

Самые распространенные ошибки, допускаемые взрослыми при обучении детей чтению.

В основе обучения чтению – не буква, а звук.

Прежде чем показать ребёнку новую букву, например М, следует научить его слышать звук [М] в слогах, словах на протяжении всего периода обучения дома следует называть и звук, и соответствующие им буквы **ОДИНАКОВО** – т.е. так как звучит звук. Возьмем, к примеру, звук [М]. Мы произносим отрывисто: М! И букву М необходимо называть так же: М! Ни в коем случае не ЭМ, ведь говоря ЭМ, мы произносим два звука – [Э] и [М]. Данное обстоятельство только дезориентирует детей.

Вторая грубая ошибка заключается в обучении побуквенному чтению, т.е. ребенок сначала называет буквы слога М! А!- и только после этого читаем слог: МА.

Этот навык неправильного чтения очень стойкий и исправляется с большим трудом. Правильное чтение - это чтения по слогам (конечно, на начальном этапе).

И пусть в начале обучения ребёнок сколь угодно долго читает (тянет) первую букву слога, пока не сообразит, какая буква следующая: МММА. Одновременно ребёнок переводит пальчик (указку) с буквы на букву. Лишь бы он не останавливался после первой буквы! Лишь бы он прочел слитно буквы слога!

И ещё, Уважаемые взрослые: не смешивайте, пожалуйста, понятия «звук» и «буква», когда учите ребёнка читать.

Звук мы слышим и произносим

Буквы мы видим и пишем

